

Gedragprotocol



De Vlinderboom
CNS-basisschool

Vastgesteld op: 8-12-2022

Bijgesteld op:

Bijgesteld op:

1. Algemene Inleiding

1.1 Inleiding

Op de Vlinderboom leren kinderen vanuit een duidelijke structuur. Hierbij hebben we oog voor de individuele leerbehoeften van het kind. Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn, maar het leren op De Vlinderboom gaat veel verder dan kennis en vaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen. Op De Vlinderboom ontdekken kinderen wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen.

Een veilige en vertrouwde omgeving is een onmisbare voorwaarde voor een kind om te leren en voor het ontwikkelen van een eigen identiteit. De Vlinderboom biedt die omgeving. Kinderen kunnen zichzelf zijn, worden echt gezien en ervaren oprechte aandacht. Kinderen leren op De Vlinderboom met plezier en in een positieve sfeer. Het is belangrijk dat het kind leert op een goede manier om te gaan met zichzelf en met een ander.

Op De Vlinderboom gebruiken we hiervoor de methode "Kanjertaining". Zo leren kinderen problemen op sociaal-emotioneel gebied samen, al dan niet met behulp van de leerkracht, zelf op te lossen of te voorkomen.

De kanjertraining gaat ervan uit dat de meeste mensen te vertrouwen willen zijn. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen.

De kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor jezelf en voor de ander om je goed te gedragen.

Wij als ouders en leerkrachten zijn als voorbeeld voor de kinderen. We zorgen samen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een zorgvuldige manier samen aan te pakken.

Leerkrachten vullen 2 keer per jaar een observatielijst in, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen van groep 3 en 4 vullen 2 keer per jaar een sociogram in. Kinderen van groep 5-8 vullen 2 keer per jaar een vragenlijst gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in Kanvas. De uitkomsten hiervan bekijken we op grote lijnen om te kijken welke acties er op schoolniveau nodig zijn. Dit helpt ons richting te geven aan de aanpak op schoolniveau.

1.2 Doel

Het hoofddoel van dit protocol is dat elk kind en elke leerkracht zich veilig voelt op de Vlinderboom.

Tevens hebben we een aantal subdoelen namelijk:

- Samenhang bevorderen in de aanpak van ongewenst gedrag en eenduidigheid in handelen van leerkrachten bij constatering van grensoverschrijdend gedrag.
- Leerkrachten en schoolleiding een duidelijke handreiking bieden om goed te kunnen reageren op dit gedrag.
- Duidelijkheid voor leerlingen en hun ouders.

1.3 Grensoverschrijdend gedrag

Wij definiëren grensoverschrijdend gedrag als volgt: *Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.*

Grensoverschrijdend gedrag komt op iedere school voor, ook binnen De Vlinderboom. Dit protocol is opgesteld zodat we op een onderbouwde en stapsgewijze manier dit gedrag kunnen begeleiden.

Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag:

- Verbale agressie: grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen en/of personeelsleden. Hiertoe worden ook discriminerende en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend.
- Fysieke agressie: zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen en/of personeelsleden. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend.
- Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep.
- Het moedwillig vernielen van materiaal.
- Weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

Net als volwassenen, moeten kinderen leren hun agressie te controleren. Wij helpen kinderen om hun gedrag te reguleren door hen alternatieven aan te reiken of te corrigeren. De ouders doen dat thuis en de leerkrachten doen dat op school. Bij grensoverschrijdend gedrag, wordt agressie omgezet in aanvallend en/of negatief gedrag dat schade tot gevolg heeft op de omgeving. Er kunnen verschillende factoren van invloed zijn op het ontstaan van grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag komt altijd 'ergens' vandaan. Wij vinden het belangrijk om hiernaar te kijken en passend op te reageren. Waarbij we kijken in welke categorie grensoverschrijdend gedrag valt. Zie afbeelding hieronder.

| | |
|--|---|
| Ernstig / zwaar probleemgedrag Incidenteel Vernieling, vechtpartij, bedreiging uiten | Ernstig / zwaar probleemgedrag Frequent Pesten, fysieke agressie, geen gezag aanvaarden |
| Licht probleemgedrag Incidenteel Stiekem eten, door instructie heen praten | Licht probleemgedrag Frequent Incidenteel gedrag wat een gewoonte wordt |

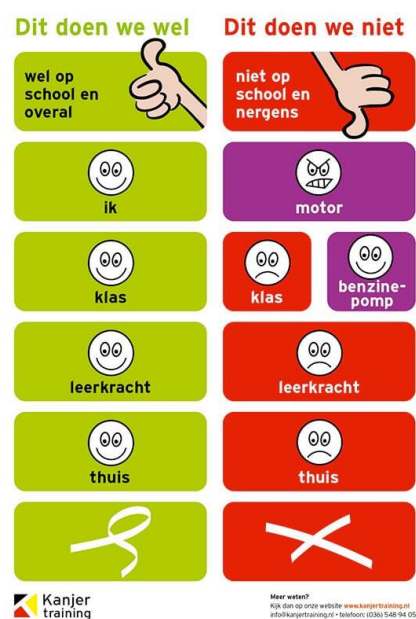
2. Hoe gaan wij om met grensoverschrijdend gedrag op basisschool De Vlinderboom?

2.1 Kanjertraining

Alle leerkrachten van de Vlinderboom zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining. In groep 1 tot en met 8 wordt gedurende het hele schooljaar les gegeven in het kader van de Kanjertraining. De Kanjertraining is in onze hele school geïmplementeerd. Daarnaast is “de Kanjertaal” de manier van elkaar aanspreken. Overal in de school hangen Kanjerposters die de schoolbrede regels en afspraken zichtbaar maken (zie figuur 1 en 2). Dit is een onderdeel van de integrale aanpak. Op De Vlinderboom vinden wij het belangrijk dat het kind centraal staat. Het kind is het uitgangspunt van het onderwijs en aanbod. Een positieve benadering vinden wij een voorwaarde voor het creëren van een positief schoolklimaat. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enzovoort komen regelmatig in de Kanjerkring aan de orde.



Figuur 1



Figuur 2

2.2 Signalering

De leerkracht heeft dagelijks een signalerende rol op het gebied van grensoverschrijdend gedrag. Bij incidenten maakt de leerkracht dit bespreekbaar met de leerling(en). Daarnaast wordt dit besproken met ouders.

Relevante informatie met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag wordt vastgelegd in Parnassys.

2.3 Schoolregels en –afspraken op de Vlinderboom

De belangrijkste regels met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag luiden:

Er is geen excuus voor wangedrag!

Iedere situatie vraagt om maatwerk.

Binnen onze school hanteren wij de regels die horen bij de Kanjertraining:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We gaan er vanuit dat ouders achter deze pedagogische visie staan. Deze is ook beschreven in het Sociale Veiligheidsplan vanuit de Kanjertraining.

3. De consequenties

De consequenties zijn uiteen gezet in stappen. Wanneer deze stappen na meerdere keren te hebben toegepast niet voldoende zijn gaan we over naar het protocol van CNS wat betreft schorsing en verwijdering.

1. Gedragsverwachting

De juf of meester vertelt wat hij/zij van mij verwacht. Ik heb hierin de mogelijkheid om te kiezen voor een afkoelplek in de klas, zodat ik rustig kan worden.

2. Time-out plek

Als de juf of meester me voor de tweede keer waarschuwt ga ik naar de time-out plek. Op deze plek kan ik rustig worden door even bezig te zijn met klei, lezen of tekenen. Ik denk na over hoe mijn gedrag in de klas was. Na ongeveer 10 minuten komt de juf of meester naar me toe om samen te praten over wat er gebeurde. De juf of meester vertelt nog een keer wat hij/zij van mij verwacht.

3. Herstelrecht

Hierna krijg ik een tweede kans en ga ik terug aan mijn werk of naar mijn plek. Ik laat zien wat de juf of meester van mij verwacht.

4. Ander lokaal – Escalatieplek

Gaat het weer mis? Dan ga ik werken in een andere klas (twee groepen hoger of lager). De juf/meester brengt me erheen. Ik neem mijn werk mee en werk de rest van de ochtend/middag in deze groep. Ik vul een formulier in over mijn gedrag (zie bijlages voor groep 3/4 en voor groep 5-8), dat is een soort spiegel, want ik kijk naar waar het niet goed ging en hoe ik er voor kan zorgen dat ik het de volgende keer voor mijzelf en de ander fijn houd. Mijn juf of meester belt met mijn ouders om te vertellen wat er is gebeurd. Het formulier wordt bewaard.

| | |
|---------|--------------|
| Groep 3 | Naar groep 7 |
| Groep 4 | Naar groep 7 |
| Groep 5 | Naar groep 8 |
| Groep 6 | Naar groep 8 |
| Groep 7 | Naar groep 5 |
| Groep 8 | Naar groep 6 |

5. Directie/IB/Ouders

Wanneer ik me deze dag nog steeds niet aan de gemaakte afspraken houd, ga ik naar de directeur/IB. Zijn IB en directie niet aanwezig worden mijn ouders gebeld om mij op te halen. Bij vechten ga ik meteen naar de directeur/IB. Na schooltijd volgt dan een gesprek met mij, mijn ouders, de directeur/IB en de juf of meester.

Dit stappenplan wordt ingezet als een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont. Er wordt dan een kindgesprek met de leerling gevoerd en daarin wordt het storende gedrag benoemd en dit stappenplan uitgelegd. Dit stappenplan wordt dus in principe als individuele interventie ingezet voor groep 1/2.

1. De leerling vertoont grensoverschrijdend gedrag.

De leraar benoemt het gedrag dat de leerling vertoont en vervolgt met het uitspreken van de verwachting van het juiste gedrag. 'Je ligt nu onder de tafel, dit wil ik niet. Ik verwacht dat je op je stoel zit in de kring.'

2. De leerling vertoont nogmaals ongewenst gedrag.

De leraar benoemt nogmaals het gedrag dat de leerling vertoont en vervolgt weer met het uitspreken van de verwachting van het juiste gedrag. De leraar geeft aan dat dit de laatste waarschuwing is. 'Je ligt nu alweer onder de tafel, dit wil ik niet. Ik verwacht dat je op je stoel zit in de kring. Dit is de laatste waarschuwing.'

3. De leerling vertoont voor de derde keer ongewenst gedrag.

De leerling moet stoppen met zijn/haar activiteit. De leerling gaat naar een time-outplek* in de klas (nadenkstoel voor groep 1/2). De leraar geeft aan voor hoe lang de leerling op de time-outplek zit.

4. Herstelrecht

De leerling mag weer verder gaan met zijn/haar activiteit.

5. De leerling vertoont toch weer ongewenst gedrag

Gaat het ongewenste gedrag verder, dan wordt leerling naar directeur/IB'er gebracht. Zijn directie/IB niet aanwezig dan worden ouders gebeld.

De leraar noteert in het loopbaanverslag in Parnassys wat er is gebeurd. Ouders worden de eerste keer op het schoolplein of per telefoon ingelicht. Bij herhaling wordt IB of directie ingeschakeld.

Het kind laat 1 van de 5 s'en zien: slaan, schoppen, schelden, spugen of schreeuwen.

1. Escalatieplek

Het kind hoort voor een halve dag niet bij de groep (kan dan afkoelen). Leerling gaat dan naar een vooraf afgesproken escalatieplek in een andere groep en vult daar een nadenkblad in.

2. Herstel

De leerling wordt opgehaald door de leraar en doet weer mee in de groep.

3. Ouders

Ouders worden gelijk op het schoolplein of per telefoon ingelicht.

De leraar noteert het incident in het loopbaanverslag in Parnassys en hangt van groep 5-8 het nadenkblad in het dossier. Bij tweede keer overschrijding van 5 s'en: overleg met IB en/of directie.

Groep 1 laat een leerling afkoelen op een nadenkstoel in de klas. Groep 2 laat een leerling afkoelen in een andere groep 1/2. Groep 3-8 laat een leerling afkoelen in een andere groep. Zie schema.

| | |
|---------|--------------|
| Groep 3 | Naar groep 7 |
| Groep 4 | Naar groep 7 |
| Groep 5 | Naar groep 8 |
| Groep 6 | Naar groep 8 |
| Groep 7 | Naar groep 5 |
| Groep 8 | Naar groep 6 |



GEBEURTENIS

WAT GEBEURDE ER? VERTEL WAT MEER OVER DE SITUATIE. WAAR WAS JE, MET WIE WAS JE, WAT WAS JE AAN HET DOEN?



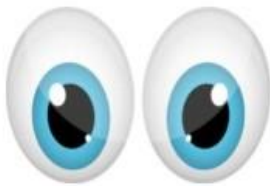
GEDACHTE

IK DACHT.. WAT GING ER DOOR JE HOOFD?



GEVOEL

IK VOELDE.. TEKEN JOUW GEZICHT, HOE VOELDE JIJ JE?



GEDRAG

IK DEED.. WAT DEED JE TOEN?

WAT GEBEURDE ER NADAT JE DIT GEDAAN HAD?



GEVOLG

DIT DEED IK GOED:

DE VOLGENDE KEER: