

De Vlinderboom Protestants Christelijke Basisschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, privacy & veiligheid en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen,

Bedankt voor uw interesse in onze school. Wij zijn CNS basisschool De Vlinderboom. Een open christelijke basisschool in het hart van de Edese wijk 'de Rietkampen'.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie we zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we ons onderscheiden van andere scholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denkt u hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot kunt u lezen over de betrokkenheid van onze ouders bij de school en de manier hoe we met de ouders samenwerken.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CNS basisschool De Vlinderboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vlinderboom Protestants Christelijke Basisschool
Spinozastate 1
6716PC Ede

☎ 0318624827
🌐 <http://www.devlinderboom.cnsede.nl>
✉ directie.vlinderboom@cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerina Meijer	directie.vlinderboom@cnsede.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw
Ede eo**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2924

🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

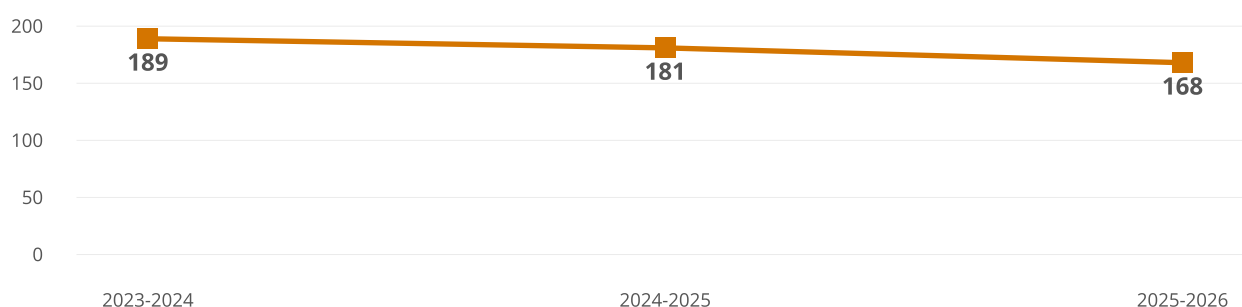
Aantal leerlingen

 2025-2026
168

De afgelopen jaren is de school sterk gegroeid. Veel ouders kiezen bewust voor De Vlinderboom vanwege het sterke pedagogische klimaat. Ouders hebben het gevoel dat hun kind echt gezien wordt. De school past de pedagogische driehoek goed toe; we zijn een laagdrempelige school.

Tevens fluctueert de school met de wijk mee: het groeit en krimpt door de jaren heen. Zoals de wijk zich ontwikkelt, zien wij dit terug in de leerlingaantallen. Ook zien we het aantal verhuizers toenemen zodra er nieuwe wijken opgeleverd worden, bijvoorbeeld binnen de gemeente Ede.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit + hoge verwachtingen

Openheid en betrokkenheid

Thematische aanpak met IPC

Enthousiasme

Oudercontacten +
ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Missie van De Vlinderboom:

Wij zijn een school waar de kinderen zichzelf en de wereld leren ontdekken en kennen. We leren de kinderen hier naar te handelen in de praktijk. De persoonlijke groei van kinderen staat bij ons centraal, waarbij we hoge verwachtingen hebben. We geven hier vorm aan door het creëren van een veilig klimaat, een rijke leeromgeving, het aanspreken van de brede ontwikkeling -en waar mogelijk- oog hebben voor ieders veelkleurigheid.

Op De Vlinderboom willen we, vanuit onze christelijke waarden, dat elk kind ontdekt waar het goed in is en hoe het voor zichzelf en de ander kan zorgen. De leerling staat bij ons centraal en we zullen telkens ons onderwijs blijven ontwikkelen en afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Ons team zet in op een professionele cultuur waarin we als 'lerende organisatie' sámen werken. We denken in mogelijkheden, we vieren successen en stemmen af op de ander. We hebben heldere doelen en ambities voor ogen die we samen opstellen, aanscherpen, uitvoeren en evalueren.

De samenwerking met ouders is voor ons onmisbaar. De pedagogische driehoek met ouders, school en leerling staat sterk.

Kernwaarden:

Veiligheid

Ieder kind weet zich veilig, gezien en gewaardeerd. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich vertrouwd voelt op onze school. Dat het zich veilig, gezien en gewaardeerd weet; maar ook dat het leert om anderen te zien en te respecteren. Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij dat iedereen uniek is en er mag zijn. Daarom is er dagelijks aandacht voor ieder kind persoonlijk en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Verbinding

Ieder kind ervaart verbinding met zijn omgeving, de schepping en de mensen om zich heen. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich verbonden voelt met de wereld en de mensen om zich heen. Daarom is er aandacht voor samenwerkend leren en groepsdoorbroken activiteiten. Door ouders te betrekken bij de dingen die op school gebeuren, verbinden we de wereld van thuis en school met elkaar.

Optimale ontwikkeling

Ieder kind wordt uitgedaagd tot ontwikkeling. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling(en) op de verschillende vakgebieden door te differentiëren in materialen, aanbod en werkwijze. Hierin hebben we hoge verwachtingen van de groepen leerlingen.

Speerpunten van De Vlinderboom

In ons aanbod leggen we een aantal accenten, deze worden in de schoolgids verder uitgewerkt:

- Directe instructie met aandacht voor differentiatie in de verwerking
- Eigenaarschap bij kinderen: planbord, dag-en weektaken
- Thematisch werken waarbij de brede ontwikkeling centraal staat (IPC)
- Aanbod voor meerkunners (de Mierenhoop)
- Maandvieringen
- Kanjertraining
- Spelend leren in de groepen 1 - 3

Identiteit

Alle kinderen zijn welkom op CNS basisschool De Vlinderboom. De basisschoolperiode is een belangrijke tijd. Vanaf hun vierde levensjaar zijn kinderen acht jaar lang vijf dagen in de week op school. Niet alleen om te leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook op sociaal- en emotioneel gebied vormen de leerlingen zich gedurende de basisschoolperiode. School ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling. Onze kinderen zijn jonge wereldburgers die zelfstandig zijn, verantwoordelijk naar zichzelf en de omgeving leren worden en (leer)ervaring en kennis op doen. Zo maken kinderen op school kennis met andere culturen, nieuwe rolmodellen en reflecteren zij op hun eigen gedachten en gevoelens.

Burgerschapsvorming staat bij ons daarom hoog in het vaandel. Met respect, vertrouwen en vrolijkheid benaderen wij kinderen en elkaar op school.

Wij sluiten ons aan bij de visie op identiteit van CNS Ede.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Met deze kernwaarden en inspiratiebron werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen. Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen inleven in de ander.

CNS

Onze basisschool maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. (CNS Ede). De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Alle CNS-scholen staan voor eigentijds onderwijs en bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. CNS Ede omarmt diversiteit en de gelijkwaardigheid van de mens. Daarom hecht zij waarde aan goed levensbeschouwelijk onderwijs. Christelijke tradities zijn zichtbaar op de scholen.

CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Met ingang van 1 augustus 2011 is dit gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Met dit besturingsmodel voldoet de organisatie aan de wet 'Goed Onderwijs Goed Bestuur'.

Bestuur, Raad van Toezicht en de scholen krijgen ondersteuning van een stafbureau met deskundigheid op het gebied van personeel en organisatie, financiën, huisvesting, ICT, facilitaire zaken en communicatie.

Het directeurenteam vormt het overleg tussen de bestuurder en de directeuren binnen CNS Ede. Kerntaak is de advisering van het bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Leren, van elkaar leren en teamvorming staan hierin centraal.

CNS Ede heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het College van Bestuur is verantwoording verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur.

De Raad van Toezicht is, zonder bestuurlijke verantwoordelijkheid te dragen, belast met het houden van toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van bevoegdheden van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting. Bovendien fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur en geeft ze het College van Bestuur adviezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de uren 'bewegingsonderwijs' hebben we een vakdocent aangetrokken. Hij is anderhalve dag aan onze school verbonden en verzorgt de lessen voor alle groepen van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 krijgen kleuteronderwijs in heterogene groepen. We werken aan de persoonsontwikkeling van uw kind. Door spelenderwijs te leren, oefenen we in de groep samen spelen, leren en allerlei vaardigheden. Spel, zowel vrij als begeleid spel, is belangrijk voor de taal- en rekenontwikkeling en de sociale ontwikkeling. Daarom hebben we de themahoeken zo ingericht, dat er een rijke leeromgeving aangeboden wordt. Ook de motorische ontwikkeling is belangrijk. Daarom gymmen wij met de kleuters tweemaal in de week. In de klas is de ontwikkeling van de fijne motoriek ook belangrijk. We doen allerlei oefeningen in de groep en spelletjes en gebruiken opdrachten uit de kiestkast.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

We maken bewuste keuzes ten behoeve van onze onderwijskwaliteit. Dit houdt in dat we beredeneerd durven afwijken van deze uren wanneer de groep dit nodig heeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

We werken met een enthousiast team dat graag van en met elkaar wil leren. We hebben een mix van ervaren en startende leerkrachten. Veel leerkrachten hebben een extra studie gedaan en nemen hun expertise mee in de schoolontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt regelmatig intern met elkaar opgelost. Als dit niet lukt, vragen we een invaller bij IPPON aan; een grote organisatie waar veel invallers van verschillende schoolverenigingen staan ingeschreven. Meestal lukt het zo om de vervanging in te vullen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We stimuleren het 'spelend leren' door verschillende activiteiten, zoals:

Taalactiviteiten

We vertellen verhalen, houden kringgesprekken en bekijken prentenboeken, passend bij het aangeboden thema. U zult merken dat er bij elk thema een pracht aan nieuwe woorden aangeleerd wordt in de klas! We zorgen voor een rijk aanbod en stimuleren de dialoog in de hoeken. Tevens wordt er spelenderwijs tijd aan het vak 'Engels' besteed.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen krijgen allerlei materialen en activiteiten aangeboden om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Er wordt gewerkt met expressiemateriaal (klei, verf, zand en water) en ontwikkelingsmateriaal (puzzels, lotto's, kleur- en vorm spelletjes, gezelschapsspelletjes). Daarnaast wordt er gewerkt in steeds wisselende hoeken (bouwhoek, huishoek, letterhoek). Al deze activiteiten stimuleren de zintuiglijke, de motorische, de creatieve, de sociale en de cognitieve ontwikkeling.

Bewegingsactiviteiten

Jonge kinderen hebben veel beweging nodig. In de klas worden er bewegingsspelletjes tussen de activiteiten door gedaan. Daarnaast krijgen we een compleet vernieuwd speellokaal (winter 2025) met stimulerend materiaal waar gymlessen worden gegeven. De vakdocent zorgt voor een uitdagende les die gegeven wordt door de eigen leerkracht. Natuurlijk neemt het buitenspel ook een belangrijke plaats in en wordt ook hier het spel gestimuleerd.

Expressieactiviteiten

Imiteren 'doen alsof' en drama zijn activiteiten van de hele groep of van een klein groepje bijv. in de huishoek. Dit is bij uitstek een onderdeel van het thematisch werken: bij elk thema is wel een passend liedje of toneelspel te vinden! Maandelijks krijgt dit een mooi plekje in ons aanbod bij de maandvieringen. Dan vieren we met elkaar en zien we elkaar. We delen het geleerde uit de klassen.

Sociaal - emotionele activiteiten

Deze ontwikkeling wordt door de hele dag heen gestimuleerd en benoemd. Wekelijks komt dit terug in de Kanjerlessen en dagelijks wordt hier aan gerefereerd wanneer dit zich voordoet. Woorden als 'vrolijk', 'blij', 'bang', 'boos', komen aan bod en kinderen leren dit gevoel te herkennen bij zichzelf. Vanuit de Kanjertraining staan de petten centraal en de verhalen uit het kanjerboek. Ook de bijbehorende spelletjes worden ingezet om te oefenen met het sociaal-emotioneel leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Door onze evaluaties en de daarbij behorende prioritering hebben wij in overleg met bestuur CNS besloten om beredeneerd af te wijken van het huidige schoolplan. Wij richten ons op onze jaarplannen. De thema's komen voort uit het Koersplan van CNS. De volgende doelen staan centraal in 2025-2026:

Thema 1.1: Kwalitatief goed onderwijs: de lerende organisatie

- Aan het eind van dit schooljaar zijn de afspraken rondom het werken met kwaliteitskaarten en aanpakkaarten aangescherpt, besproken in het team en het is zichtbaar in de klassen.

Thema 1.2: Kwalitatief goed onderwijs: de basis op orde

- De IB-er is geschoold tot KC-er. De nieuwe rolduiding is helder en gedragen.
- De HGW cyclus is aangescherpt, wordt uitgevoerd en gemonitord
- De rekenspecialist krijgt wekelijks ambulante uren om op dit vakgebied een duurzame ontwikkeling in gang te zetten om uiteindelijk de resultaten te verbeteren.
- We stemmen af om een doorgaande lijn te creëren rondom onze rijke taal/rekenomgeving.

Thema 1.3: Kwalitatief goed onderwijs: Welbevinden en diversiteit

- De gedragsspecialist krijgt wekelijks ambulante uren om op dit vakgebied een duurzame ontwikkeling in gang te zetten. Zij begeleidt de collega's en/ of groepen leerlingen.

Thema 1.5: Kwalitatief goed onderwijs: Vitaliteit

- De vergaderstructuur wordt situationeel aangepast.
- collega's worden uitgedaagd nascholing te volgen, passend bij de duurzame schoolontwikkeling.

Thema 2: de leraar doet ertoe!

- De opgeleide specialisten krijgen een helder takenpakket en worden gemandateerd hiervoor.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staan tussen- en einddoelen opgenomen. Twee keer per jaar kijken we of we op weg zijn om onze doelen te bereiken. Dit houdt ons scherp en zorgt voor focus. Wij meten de onderwijskwaliteit met (korte) vragenlijsten aan ouders, gesprekken met leerlingen, de sociale veiligheidsmonitor en de kwaliteitskaarten WMKpo. De onderwijsresultaten van Leerling in Beeld worden in het team besproken. Hier worden conclusies aan verbonden en de nieuwe doelen nemen we mee in het volgende plan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving" (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders

uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, school maatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.

- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. Dit was eerder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te vinden op de website van de school. Hierin leest u onder andere hoe we ruimtes en materialen inzetten om leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Ook leggen we daarin uit waarom we het belangrijk vinden om leerkrachten met specialistische kennis op het gebied van bijvoorbeeld het jonge kind, rekenen, lezen, ICT en gedrag in te zetten. We leggen hierin ook het verschil uit tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden.

Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht.

Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben:

<https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht> .

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer ouder hun kind hebben aangemeld bij ons op school, zullen we altijd onderzoeken of we dit kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met ouders en in samenwerking met de bovenscholse kwaliteitscoördinator of de regionale procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op De Vlinderboom werken wij op verschillende niveaus in de klassen. Leerkrachten zijn geschoold in lesgeven door middel van het effectieve instructiemodel.

Ondersteuning en begeleiding van leerlingen en leerkrachten gebeurt door de kwaliteitscoördinator. Daarnaast benutten wij de krachten en kwaliteiten van ieder teamlid. Zo is er een rekenspecialist die het gebruik van de methode monitort, het hoofdrekenen op de kaart zet en met leerkrachten en leerlingen ondersteunt op het gebied van rekenen. Ieder teamlid maakt deel uit van een werkteam/ leerteam. In deze groepen werken wij aan school- en onderwijsontwikkelingen. Deze zijn beschreven in het schoolplan en daaruit voortkomende jaarplan.

Extra ondersteuning op school

Een inclusieve houding is waar wij als school naar streven. Dat betekent dat wij belang hechten aan een sterk pedagogisch klimaat en goed klassenmanagement en wij kennis en begrip verwachten van het team in een respectvolle omgeving. Ons doel is daarbij dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Samen met ouders kijken we hoe we dit het beste kunnen doen. Als de aanpak en werkwijze in de klas niet voldoende blijkt, overleggen wij als school met ouders. Hulp en ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep en zo min mogelijk erbuiten. Dit omdat wij liever insluiten en niet uitsluiten. Het team hecht waarde aan een ontspannen en veilige leeromgeving. Passend onderwijs bieden, vraagt om een sterke samenwerking met ouders, een professionele leeromgeving en expertise van ook eventueel externe partijen. De kwaliteitscoördinator coördineert zorg en onderwijs op De Vlinderboom en ondersteunt leerkrachten en leerlingen op didactisch en pedagogisch niveau. Als de ontwikkeling stagneert en alle mogelijkheden benut zijn, zoeken school en ouders met het samenwerkingsverband naar passende mogelijkheden.

De Vlinderboom en ouders werken samen met externe partijen als dat ten goede komt aan het leerproces van de leerling. Soms betekent dat dat er extra begeleiding nodig is. Bijvoorbeeld bij psychische klachten of leerproblemen zoals dyslexie. Deze begeleiding wordt bij voorkeur niet onder schooltijd gegeven, aangezien een leerling dan effectieve lestijd mist. Als begeleiding wel onder lestijd plaats moet vinden, is er vooraf overleg met schoolleiding en eventueel leerplechtambtenaar. Om lestijd volledig te benutten, vraagt school bezoeken aan therapeuten, zoals logopedie, speltherapie, maar ook dokters- en tandartsafspraken, buiten schooltijd te plannen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er zijn twee gedragsspecialisten in de school. Zij denken mee bij casussen van leerlingen om te kijken wat er nodig is voor een kind om tot leren te komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Ons team heeft in het kalenderjaar 2025 scholing van Academica gevolgd: de leergang 'effectief gedrag in de school'. Tijdens dit proces is het belang van eenduidigheid en samenwerken helder geworden. Het team heeft hierin een zeer belangrijke rol.

Tevens zijn de afsprakenkaarten en kwaliteitskaarten herzien en vastgesteld met het team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Samen met ouders bekijken we welke hulp eventueel nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholing 'digitale geletterdheid' wordt gevolgd door één collega en de onderbouw collega's gaan de scholing 'met sprongen vooruit' volgen voor het rekenaanbod bij de kleuters.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school is een leerlingenraad actief. Dit zijn leerlingen uit de groepen 5-8. Ongeveer maandelijks is er overleg en worden schoolzaken besproken. De leerlingenraad wordt democratisch gekozen door de klasgenoten. Zij mogen meedenken met schoolontwikkelingen (denk aan: inrichten schoolplein).

Extra informatie

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun menig gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor ouders die vragen hebben over passend onderwijs op onze school. Ouders kunnen hier terecht voor vragen over de ondersteuning die zij of hun kind(eren) nodig hebben in het onderwijs of wanneer zij advies willen. Op de website van het Samenwerkingsverband kunnen ouders meer informatie vinden:

<https://swvrijngeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/> . Ouders kunnen mailen naar ojs@swvrgv.nl of bellen naar 0318-274760.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. De directie maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer er in een jaargroep meer dan 30 leerlingen zitten, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen.
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies, De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken in alle groepen de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

In alle groepen worden lessen volgens de methode van de Kanjertraining gegeven. Maar de Kanjertraining blijft niet beperkt tot deze ene les. Eigenlijk ben je als leerkracht de hele dag door bezig met de Kanjertraining. Hoe gaan we met elkaar om en welke keuzes maak je. We voelen ons als team met elkaar verantwoordelijk en zien het als onze taak om alle kinderen goed te begeleiden. Dus ook kinderen uit een andere groep, die je ziet op de gang of het plein.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is belangrijk en komt gedurende de hele dag aan bod. Samen spelen en werken, op de juiste manier voor jezelf opkomen en leren over je gevoelens. Lessen op dit gebied in de klas ondersteunen de sociale omgang en ook de persoonlijke ontwikkeling. Daarom gebruiken wij de methode De Kanjertraining. Kinderen stimuleren wij naar de groepsleerkracht te gaan als zij ergens hulp bij nodig hebben. Ook op sociaal of emotioneel vlak. Mochten er problemen zijn en/of heeft de leerkracht het idee hulp nodig te hebben, overlegt hij met de kwaliteitscoördinator. Directie en of KC-er brengen advies uit en/of luisteren en denken mee met leerkracht, kind of ouder. Op De Vlinderboom werkt een vertrouwenspersoon en is er een teamlid die het anti-pestprotocol actief houdt. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met pesten of andere zaken op het gebied van omgang en integriteit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Twee keer per jaar vullen kinderen zelf in hoe zij de veiligheidsbeleving bij ons op school ervaren. Dit wordt opgeslagen in het systeem van Kanvas. Vandaaruit gaan we met elkaar analyseren en kijken wat er nodig is in de school.

Onze school heeft een interne contactpersoon (ICP). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. De ICP is vrij toegankelijk en voor leerlingen het duidelijke, herkenbare gezicht voor hulpvragen. De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en informeert over mogelijke vervolgstappen en kan doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan ouders ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon. Op de website van CNS Ede vindt u meer informatie (www.cnsede.nl.) De gewenste route is dat ouders, voorafgaand aan een eventuele melding, de directie om een gesprek vragen.

Vertrouwensinspecteurs onderwijs / flyer te downloaden in de bijlage.

Helaas doen zich zaken voor in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat ouders in zulke gevallen terecht kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Een klein team van inspecteurs is, naast hun toezichthoudende taak, vertrouwensinspecteur. Wat kunnen zij voor ouders betekenen? Wanneer zijn ouders zelfs verplicht contact op te nemen?

Hoe nemen ouders contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief, met starttarief van €0,0951).

Binnen de Foodvalley wordt gewerkt met de Verwijsindex in Multisignaal. De Vlinderboom kan in de Verwijsindex een melding maken als dat nodig is.

MULTIsignaal is van en voor gemeenten.

Via de Verwijsindex worden professionals uit de domeinen zorg, sociaal en veiligheid met elkaar in contact gebracht wanneer zij betrokken zijn bij dezelfde jongere.

Doel van de Verwijsindex

Iedereen heeft het recht om veilig op te groeien. Maar soms gaat dit even niet zo makkelijk en is er hulp van een professional bij nodig. Door de Verwijsindex te gebruiken, kan de betrokken professional zien welke collega's er nog meer bij zijn cliënt betrokken zijn. Om de jongere zo goed en snel mogelijk te kunnen helpen, is vroegtijdige afstemming van belang. Hierdoor worden grotere problemen in de toekomst mogelijk voorkomen. Het belang van de jongere staat hierbij altijd voorop!

Binnen CNS Ede is een stappenplan aanwezig met betrekking tot Meld-, overleg- en aangifteplicht zedenmisdrijven. Via de [link Stappenplan MOA](#) is het plan te lezen, via de site van de school of via de site van CNS Ede.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Oostenrijk	s.oostenrijk@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Oostenrijk	s.oostenrijk@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met de ouders volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. Dat doen we driemaal per jaar tijdens de oudergesprekken.

Ouders zijn actief betrokken bij onze school. Zij ondersteunen en organiseren activiteiten door deelname aan de oudercommissie, de medezeggenschapsraad of als groepsouder. Alle dagen zetten ouders zich in door te helpen in de groep, door te begeleiden bij uitjes buiten school of door het geven van workshops.

Daarnaast staat onze deur dagelijks open voor ouders. Kenmerkend voor onze school is dat de ouders 's morgens mee naar binnen mogen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Maandelijks ontvangen ouders de Vlinderpost. Dit is een algemene nieuwsbrief, waarin ouders informatie over de hele school krijgen. Tevens maken wij gebruik van Parro. Hierin wordt wekelijks vanuit de groepen informatie aan ouders gegeven.

Er zijn drie keer per jaar oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind. Bij twee oudergesprekken gaan de kinderen vanaf groep 4 mee met het gesprek. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden de kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. We starten het schooljaar met een 'afstemmingsgesprek'; hierin vertellen ouders de nieuwe leerkracht hoe ze hun kind zien aan de hand van een vragenlijst. Het laatste oudergesprek is facultatief; dat houdt in dat er enkel een gesprek plaatsvindt wanneer hier aanleiding toe is.

Naast deze oudergesprekken kunnen er op verzoek van ouders of leerkracht extra gesprekken worden gepland. Twee keer per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 2 een rapport mee.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs. Deze regeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Doen zich problemen voor en willen ouders hun ongenoegen hierover uiten, dan nemen zij in eerste instantie contact op met de leerkracht van het kind.

Hebben ouders het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt, in hun ogen, de problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem, dan kunnen ouders contact opnemen met de interne contactpersoon van school, Sandra Oostenrijk.

CNS Ede is bereikbaar via info@cnsede.nl of telefonisch op werkdagen tussen 08.30 en 13.00 op 0318- 619136. Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS vindt u de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is: Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag.

Tevens kunnen ouders terecht bij de vertrouwensinspecteur voor het onderwijs in geval van confrontatie met onwenselijke situaties als mogelijk seksuele intimidatie en/of misbruik, psychisch en/of fysiek geweld, discriminatie en/of radicalisering. De vertrouwensinspecteur is iedere werkdag tussen 08:00-17:00 bereikbaar op 0900-1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel ouders die zich actief inzetten voor De Vlinderboom. Bij praktische zaken als vervoer en begeleiding bij een excursie, organiseren van de avond4daagse, ondersteuning bij sinterklaas en kerst e.d. Er is een actieve oudercommissie (OC) die hierbij ondersteunt.

Per groep zijn er één of twee ouders die groepsouder zijn en praktische zaken voor de groep regelen.

Binnen de MR denken ouders mee over de schoolontwikkeling. Er zijn ook ouders die op een andere manier meedenken met de school, bijvoorbeeld over de PR, ICT en communicatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Andere activiteiten door de OC georganiseerd
- Laatste Schooldag Feest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Daarnaast zijn er **vrijwillige kosten voor excursies en gastlessen van €20,00 per jaar**. Op De Vlinderboom hebben we ervoor gekozen om in plaats van één schoolreisje per jaar, meerdere betekenisvolle uitstapjes te organiseren. Deze uitstapjes sluiten aan bij de thema's die in de groepen worden behandeld. Ze zijn erg waardevol voor de kinderen, omdat ze hiermee meer kennis en ervaring opdoen over specifieke onderwerpen. Ook organiseren we regelmatig gastlessen die passen bij deze thema's.

Belangrijk om te weten:

- **De vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor excursies zijn niet verplicht.** Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten, ongeacht of hun ouders de bijdragen betalen. Wij willen geen kinderen uitsluiten.
- Mocht u financiële problemen hebben en deze kosten niet kunnen betalen, neem dan gerust contact op met de directie. Samen kijken we naar een oplossing.

Let op: de bijdrage voor excursies en gastlessen wordt jaarlijks apart geïnd en staat los van de algemene vrijwillige ouderbijdrage.

Meer informatie over de ouderbijdrage en het reglement van de Oudercommissie vindt u op de website van CNS Ede: www.cnsede.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In Parro meldt de ouder een zoon of dochter ziek. De groepsleerkracht krijgt een melding en noteert de reden van afwezigheid. Verlof aanvragen kan via de directie. Het formulier wat ouders invullen, wordt dan wel of niet goedgekeurd.

Hier zijn regels aan verbonden en daar houden wij ons aan. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven en elke dag onderwijs telt. We vragen ouders te voorkomen dat leerlingen veel en onnodig van school zijn en om daar ook rekening mee te houden bij het plannen van tandarts- en doktersbezoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het formulier extra verlof aanvraag.

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Kinderen mogen naar school als ze vier jaar zijn. Vòòr de vierde verjaardag mogen kinderen komen kennismaken. Dat doen wij niet aan het einde van het schooljaar.

Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag tot en met hun 16e verjaardag. Extra verlofdagen worden alleen in bijzondere/specifieke gevallen en slechts met schriftelijke toestemming van de directie verleend. Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig en officieel zes weken van tevoren bij de directie van de school worden aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

Het is niet toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan. Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar. Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen: Gemeente Ede. Afdeling leerplicht. Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak) Telefoon: 0318-538 940 E-mail: info@leerlingenvallei.nl. Zie ook de volgende websites: www.ede.nl - www.rijksoverheid.nl - www.onderwijsinspectie.nl.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt open christelijk onderwijs en omarmt diversiteit en de gelijkwaardigheid van de mens. Alle kinderen zijn welkom. Voor alle CNS-scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de christelijke grondslag van de stichting onderschrijven en respecteren. Die manifesteert zich in waarneembare uitingen van de christelijke identiteit zoals christelijke tradities. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen. De scholen geven goed levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Dat betekent dat onze leerlingen leren over andere mensen, geloven, gewoontes en levensstandaarden. De scholen voor bijzonder onderwijs houden zich aan de wet burgerschapsonderwijs (2021, inspectie van onderwijs).

4.5 Sponsoring, privacy & veiligheid en verzekering

Onder **sponsoring** verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden, gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met **foto's en video's**. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken in Parro, geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast. Er wordt terugkerend een **risico analyse** gemaakt op het gebied van veiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar evalueert de school met het hele team de resultaten van de midden- en eindtoetsen van alle groepen. Er wordt gekeken naar doorgaande lijnen, afwijkingen in doorgaande lijn naar boven en beneden en andere opvallende zaken. Op een professionele manier wordt de ontwikkeling van de individuele kinderen en van de groepen bekeken op basis van de ambitieuze opbrengstdoelen die de school heeft opgesteld. De resultaten van de observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen worden verwerkt in een groepsplan. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal. Twee keer per jaar wordt het rapport uitgereikt aan de leerlingen. Er zijn meerdere gespreksmomenten gepland in de jaarkalender om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

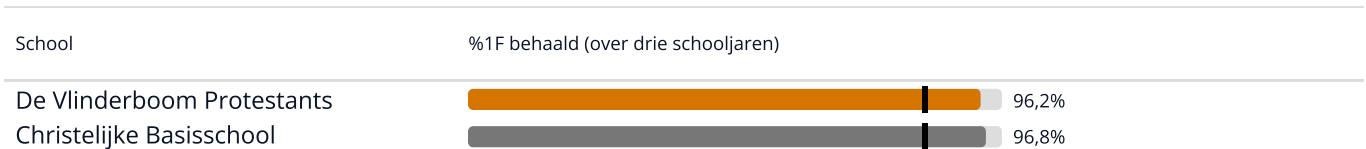
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doordat we als school open staan voor Passend Onderwijs en niet snel kinderen doorverwijzen, heeft dit gevolgen voor het schoolgemiddelde. Alle kinderen doen mee met de doorstroomtoets en vallen dan ook met hun resultaten binnen het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. De resultaten van schooljaar 2024-2025 zijn passend bij de gegeven schooladviezen en komen overeen met de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de schoolperiode. In een opbrengstendocument analyseren en verantwoorden we jaarlijks de opbrengsten en wordt weergegeven of de leerlingen de norm behaald hebben. Bij scores die lager zijn dan verwacht wordt gewerkt met een verbeterplan.

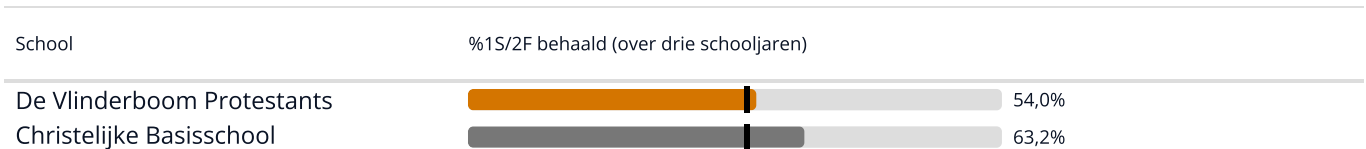
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor de leerlingen is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de schooljaren op De Vlinderboom. Eind groep 7 wordt door de leerkracht(en), KC en directie op basis van observaties, de Cito gegevens en methodetoetsen een eerste voorlopig schooladvies gegeven.

In groep 8 hanteren we de volgende route:

We maken gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld, zowel voor onze reguliere toetsen als voor de doorstroomtoets.

Tussen 1 oktober en 15 november: scholen melden zich aan voor de doorstroomtoets van Leerling In Beeld, bij Cito.

Tussen 10 en 31 januari: leerlingen ontvangen hun 2e voorlopig schooladvies

3 en 4 februari: leerlingen maken de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart: we ontvangen op school de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 21 maart: ouders ontvangen het definitieve schooladvies. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het (2e) voorlopig advies wat leerlingen van ons hebben ontvangen in januari? Dan wordt het advies aangepast, tenzij er zwaarwegende redenen zijn vanuit school om dit niet te doen. Dit moet dan met ouders worden besproken.

Tussen 25 en 31 maart: centrale aanmeldweek. Leerlingen melden zich, met hun definitief advies, aan bij de middelbare school naar keuze.

Uiterlijk 12 mei: toelating middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	24,0%
havo	16,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijkheidsontwikkeling

Sociale vaardigheden

Verbinding

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De vragenlijsten die kinderen en leerkrachten invullen op het gebied van sociale emotionele vaardigheden leveren ons informatie over het welbevinden van de leerlingen.

Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator bespreken de uitkomsten en ondernemen actie indien nodig. Het contact met ouders is hierbij belangrijk, omdat zij school van informatie voorzien en andersom.

In de klas wordt wekelijks les gegeven op sociaal-emotioneel gebied, vanuit de methode 'de Kanjertraining'. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor de groepen 1 tot en met 8, inclusief burgerschap en mediawijsheid en is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Kanjertraining:


Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. De Kanjertraining is ook bedoeld voor kinderen die thuis en/of op school "niet lekker in hun vel zitten". De Kanjertraining is in het verleden opgezet voor kinderen die gepest werden. Later is dit omgebogen tot een programma voor de basisschool. Het programma berust op twee pijlers. De eerste pijler is kinderen inzicht geven in soorten gedrag. Dit wordt gesymboliseerd door een dier en een kleur. Er worden grofweg vier types onderscheiden:

- De tijger (witte pet): Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn de verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen.
- De Vlerk (blauwe pet): je reageert op een stoere manier, vertoont leiderschapsgedrag, durft plannen te maken, kunt grenzen aangeven en bent ondernemend.
- De Aap (rode pet): is vol levenslust, humoristisch, optimistisch en relativerend.
- Het Konijn (gele pet): is vriendelijk, bescheiden en aardig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
IPC middag (vanaf 12 uur vrij)	09 september 2025	09 september 2025
Academica scholing (12 u vrij)	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Academica scholing (12u vrij)	11 november 2025	11 november 2025
IPC middag (vanaf 12 uur vrij)	27 november 2025	27 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 1	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
IPC middag (vanaf 12 uur vrij)	23 februari 2026	23 februari 2026
Studiedag 2	20 maart 2026	20 maart 2026
IPC middag (vanaf 12 uur vrij)	17 april 2026	17 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Studiedag 3	04 mei 2026	04 mei 2026
IPC middag (vanaf 12 uur vrij)	20 mei 2026	20 mei 2026
Studiedag 4	24 juni 2026	24 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Dit schooljaar ronden we de leergang 'effectief gedrag in de school' af, onder leiding van Academica. Er staan nog twee contactmomenten gepland. In de ochtend wordt het team geobserveerd in de praktijk en 's middags zijn de leerlingen vrij, zodat het team direct feedback (gekoppeld aan de theorie) kan ontvangen vanuit Academica.

Tevens staan er vijf middagen vrij gepland, zodat het team tijd heeft om te werken aan de kwaliteitszorg en de IPC thema's.

